|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 67** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Special Days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Balloon fiesta** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Korišćenje izraza vezanih za festivale i proslave. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -upoređuju predmete i živa bića | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu, projekat | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, projektor ili lap top. | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli pitanja  *Which balloon is the most interesnting?*  *Which balloon is the tallest?*  *Which balloon is the biggest?*  Zatim informiše učenike da će gledati ubrzan snimak festivala balona i da dobro obrate pažnju, naročito na samom kraju. Nastavnik pusti [video](https://www.youtube.com/watch?v=QGAMTlI6XxY) (<https://www.youtube.com/watch?v=QGAMTlI6XxY>)  Učenici gledaju, i daju svoje mišljenje kao odgovor na pitanja.  **Udžbenik, 100. Strana, Read A:** Nastavnik skreće pažnju na naslov. Ohrabruje učenike da kažu ukoliko znaju nešto o samom gradu ili o festivalu koji se tamo održava. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Read A:** nastavnik ispisuje na tabli pitanja:  *How long does it last?*  *How many visitors come to the festival?*  *How many ballons go up into the sky?*  I ohrabriuje učenike da pretpostave kakvi se odgovori traže. Nastavnik pušta audio-zapis CD3. Zapis 43. Učenici samo slušaju i zapisuju odgovore na pitanja.  Zatim, nastavnik pušta audio zapis još jednom. Učenici čitaju i proveravaju da li su tačno uradili. Podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih ili upućuje učenike ne rečnik na kraju udžbenika.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Sakriva tekst. Učenici diskutuju samo na osnovu slika. Nastavnik prikazuje tekst kod drugog slušanja. Učenici prate na tabli.  **B:** Učenici čitaju tekst još jednom i odgovaraju na pitanja u svojim sveskama. Napredniji učenici pokriju tekst sveskom, ostali učenici mogu dodatno da koriste tekst i pronađu odgovore.  **Udžbenik, 101. strana, C.** Nastavnik skreće pažnju na označene reči. Ohrabruje učenike da zaključe njihovo značenje na osnovu konteksta. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija.** Provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan od učenika radi zadatak na interaktivnoj tabli.  **Pronunciation** Nastavnik skreće pažnju na dve istaknute reči i ohrabruje učenike da zaključe koja je razlika u izgovoru. Nastavnik daje dodatna objašnjenja, ukoliko je potrebno.  **B:** Nastavnik, zatim pušta audio zapis 45. Pauzira posle svake reči da učenici ubeleže koji od dva glasa čuju. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira samo vežbanje.Provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan od učenika radi zadatak na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Research, Write and Present:** sledi kratak razgovor na temu festivala u našoj zemlji. Nastavnik pomaže ukoliko neki od naziva treba da se prevedu. Učenici, zatim odaberu jedan i u parovima diskutuju o njemu postavljajući pitanja partneru iz aktivnosti iz udžbenika.  **Domaćí zadatak: Projekat:** Učenici prave poster festivala. Napišu naziv. Objasne ga u jednoj rečenici i napišu ptrebne podatke: Kada i gde se održava, koliko traje, šta ljudi mogu da rade tamo. Radna sveska strana 36. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: